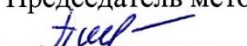


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению
Методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол от 30.05.2023 №4
Председатель методического совета
 Пищугина Т.А.



Директор МБУДО ЦДОД
Кальдишева О.Г.
Приказ от 30.05.2023 г. № 254

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности

«АБВГДейка. Страна английского языка»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Текутова Надежда Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

<i>1. Учреждение</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
<i>2. Полное название программы</i>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГ Дейка. Страна английского языка»
<i>3. Сведения об авторе-составителе</i> <i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Текутова Надежда Борисовна, педагог дополнительного образования
<i>4. Сведения о программе</i> <i>4.1. Нормативная база</i>	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<i>4.2. Тип</i>	модифицированная
<i>4.3. Направленность</i>	социально-гуманитарная
<i>4.4. Уровень содержания</i>	стартовый (ознакомительный)
<i>4.5. Область применения</i>	дополнительное образование
<i>4.6. Продолжительность обучения</i>	2 года
<i>4.7. Год разработки программы</i>	2023
<i>4.8. Возрастная категория обучающихся</i>	5-7 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «АБВГ Дейка. Страна английского языка» соотносится со стартовым уровнем.

Актуальность программы.

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь. Дети дошкольного возраста обладают исключительной зрительной памятью и способностью без особого труда запомнить услышанное. У них очень развита способность к имитации. Изучение иностранного языка развивает память, внимание, эрудицию, дисциплину, делает детей более активными, приучает к коллективным формам работы в группе, классе, пробуждает любознательность, развивает интеллектуально и эстетически. Кроме того, появляется реальная возможность на этом этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить детей к их дальнейшему изучению.

Отличительной особенностью.

Программа составлена на основе материала учебных пособий по английскому языку Ш.Г. Амамджяна «Играя, учись!» для дошкольного возраста, Е.И. Верещагиной, учебного пособия по английскому языку для начальной школы, Скультэ В. «Английский для детей!», лингафонного курса «Английский язык для детей». Присутствуют элементы из учебных пособий Т. Клементьевой, Н.Ю. Череповой и «Английский язык на начальном этапе».

Программа дает возможность сформировать у детей навыки учебной деятельности, воспитывает интерес к изучению иностранного языка, умение коллективно решать задачи, доброжелательное отношение к другим народам и странам. Предполагается развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, а также познавательных и языковых способностей, развитие языкового чутья, навыков межличностного общения, формирование навыков самоконтроля и контроля речи других детей, самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке в рамках определенной тематики, приобретение элементарных страноведческих знаний.

Педагогическая целесообразность.

Программа способствует созданию языковой среды, вводит ребенка в мир английского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов, песен и рифмовок. При этом важно, чтобы у ребенка появилось положительное восприятие английского языка.

Если на начальном этапе основным видом деятельности является игра, то на втором году обучения вводятся репродуктивные методы работы, уделяется внимание творчеству, самоанализу, работе с учебными пособиями. В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов, а именно – набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия, прилагательные и наречия, а также стихи, песни, считалки.

Адресат программы. Дети старшего дошкольного возраста.

Возрастные характеристики адресата программы.

У детей на шестом году жизни продолжается развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации

позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Детям становится доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) возрастают до двух раз. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки.

На седьмом году жизни продолжается функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых»

механизмов восприятия. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Длительность произвольного внимания увеличивается до 30 минут. Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети в значительной степени осваивают конструирование из различного материала. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. Складывается иерархия мотивов. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения.

Объем часов программы:

1 год обучения – 36 часа;

2 год обучения – 36 часов.

На полное освоение программы требуется 72 учебных часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут

Язык обучения: русский.

Форма обучения: обучение осуществляется в очной форме.

Формы организации обучения – групповая, ожидаемая наполняемость групп - от 8 до 16 учащихся.

Цель программы развитие познавательных и языковых способностей ребенка посредством иностранного языка.

Содержание программы

1 год

Задачи:

приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

обучать диалогической и монологической речи;

обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развить речь, мышление, память, воображение;

расширить кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

воспитательные:

воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

воспитывать умение работать в коллективе, уважение и доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во час.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0	1	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1	Знакомство	4	1	3	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
2	Моя семья	4	1	3	Тестовые задания, беседа,

					наблюдение, опрос, игра
3	Спортивный праздник	3	1	2	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
4	Животные	4	1	3	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
5	Цвета. Краски.	3	1	2	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
6	Счет от 1 до 10	5	1	4	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
7	Мое тело	5	1	4	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
8	Времена года	3	1	2	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
9	Еда. Продукты питания.	3	1	2	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
	Итоговое занятие	1	0	1	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
ИТОГО:		36	9	27	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Введение.

Практика. Знакомство детей с предметом обучения, формирование представлений об английском языке. Беседа о странах и языках. Рассказ о целях обучения. Беседа о странах изучаемого языка, введение приветствий и кратких ответов. Прослушивание аудиозаписи, игры, способствующих контролированию усвоения материала детьми. Игра «знакомство с куклами», Игра «Попрощайся»

Тема 1. Знакомство.

Теория. Знакомство на английском языке. Специальные вопросы, структуры повседневного обихода, введение глагола «быть».

Практика. Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства и прослушивание аудиозаписей. Введение конструкции «Я,

Света», вопроса «Как тебя зовут?», вопроса «Кто ты?», вопроса «Как дела?»». Введение вопросов с опорой на наглядность. Разучивание рифмы «почему». Прослушивание аудиоматериала. Просмотр видеофрагментов.

Тема 2. Моя семья.

Теория. Формирование навыков употребления структур по теме, умение задать вопрос и ответить на него. Введение лексических единиц по теме.

Практика. Лексика в стихотворениях, играх, диалогов. Введение «ЛЕ» (семья, мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка), активизация речевого образца «Это мама», работа над звуками «t», «d», «f», «v», активизация выражений «Встаньте, сядьте, подойдите сюда». Игра-зарядка, игра с куклами, беседа на закрепление темы. Фонетическая игра «Спасибо». Игра-диалог с куклами. Ролевая игра «Выполни правильно». Разучивание стихотворения «Это мама». Разучивание стихотворения «Моя дорогая мама». Рассказы по картинкам.

Тема 3. Спортивный праздник.

Теория. Глаголы, обозначающие движение, слова «спортивная площадка», «стадион», название спортивных игр, союз «и».

Практика. Введение глаголов, обозначающих движение, введение слов - спортивная площадка, стадион, название спортивных игр, введение союза «и». Игра – зарядка, беседа на закрепление темы.

Тема 4. Животные.

Теория. Знакомство с существительными, обозначающими животных, глаголом «иметь», артиклями.

Практика. Игра «Кто спрятался», разучивание рифмовок о животных, рисование животных. Введение лексики: кот, собака, птица, лев, тигр, волк, заяц, крокодил, введение выражений: «давайте поиграем; я вижу собаку», введение речевого образца: «у меня есть собака», знакомство с артиклем. Введение выражений. Беседа об артикле. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался». Игра «Кто сидит в коробке». Игра «Подзорная труба». Рисование животных. Описание картинок.

Тема 5. Цвета. Краски.

Теория. Знакомство детей с названием цветов. Введение лексического материала и вопроса «Какого цвета?».

Практика. Введение лексики: черный, белый, желтый, голубой, зеленый, красный, введение вопроса: «Какого цвета?», тренировка местоимения «Мой» в речевом образце «Мой кот черный». Игры «Найди цвет», разучивания песенки «Цвета». Введение лексики с опорой на наглядность. Беседа «Моя собака». Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом. Игра «Найди цвет». Игра «Ромашка». Раскрашивание детьми радуги.

Тема 6. Счет от 1 до 10.

Теория. Счёт по-английски. Глагол «считать», «сколько».

Практика. Введение числительных от 1 до 10, введение глагола «считать», введение структуры числительное плюс существительное, тренировка вопроса «Сколько?», фонетический материал: звуки «u», «f», «b». Игры «Отгадай-ка», «10 индейцев», «Игра-зарядка 1, 2, 3». Разучивание песни «Давайте посчитаем». Введение лексики с опорой на наглядность. Рассказ о порядке

слов в предложении. Стихотворение «Пять котят». Игра «Отгадай-ка». Игра «Зарядка (1, 2, 3)». Игра «Давай посчитаем». Работа с раздаточным материалом.

Тема 7. Мое тело.

Теория. Название частей тела с использованием наглядных пособий.

Практика. Введение существительных: голова, волосы, уши, нос, глаза, рот, туловище, руки, ноги, введение предлогов: «на», «в», «под», фонетический материал: звуки «п», «т», «л», составление диалогов описание внешности друга. Игры «Руки вверх», «Собери фигуру», «Нарисуй человечка», «Собери человечков». Введение лексики с опорой на наглядность. Тренировка речевого образца «Я рисую».

Тема 8. Времена года.

Теория. Знакомство детей с названиями времен года и с описанием погоды; введение лексики с опорой на наглядность.

Практика. Введение лексики: зима, лето, осень, весна, тепло, холодно, погода, введение глагола «Быть», тренировка вопроса «Холодно?», «Тепло». Коллективная игра «Чудо-ежик», прослушивание аудиозаписи. Введение лексики по картинкам. Рассказ о временах года. Разучивание стихотворения «Лето». Игра «Холодно», «Жарко». Игра «Кто больше назовет слов». Игра «Отгадай время года».

Тема 9. Еда. Продукты питания.

Теория. Названия продуктов питания и посуды. Грамматическая структура «Я люблю ...».

Практика. Введение лексики: хлеб, сыр, масло, конфеты, суп, кофе, чай, введение структуры «Я люблю ...», введение речевого образца «Дай мне, пожалуйста». Игры «В магазине», «Съедобное и несъедобное». Разучивание стихотворения по кассете «Я люблю конфеты». Беседа о значении слова «Пожалуйста». Составление диалога «Дай мне». Рассказ что я люблю и не люблю. Игра «Съедобное-несъедобное». Работа с раздаточным материалом. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Стихотворение «Чай и кофе». Игра «Подбери слово».

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в волшебную страну». Определение уровня освоения программного материала и уровня личностного развития учащихся.

Предполагаемые результаты

Предметные

должны знать:

слова и выражения для решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученных тем;

правила составления диалогической и монологической речи;

основы грамматики;

правила произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний.

должны уметь

применять на практике слова и выражения для решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученных тем;

применять на практике основы грамматики;

произносить английские звуки и правильного интонирования высказывания;

практически применять правила составления диалогов и монологов в устной разговорной речи.

Метапредметные:

полноценное и своевременное психологическое развитие ребенка;

развитость речи, мышления, памяти, воображения;

обогащение кругозора учащихся;

сформированность мотивации к познанию и творчеству;

сформированы представления о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Личностного развития

воспитано уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

воспитано чувство толерантности;

воспитано умение работать в коллективе, уважение и доброжелательное отношение к другим народам и странам.

2 год

Задачи:

образовательные:

приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

учить алфавиту английского языка;

формировать графические навыки печатанья букв английского языка;

обучать диалогической и монологической речи;

обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развить речь, мышление, память, воображение;

расширить кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

воспитательные:

воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

воспитывать умение работать в коллективе, уважение и доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во час.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0	1	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1	Повторение	10	4,5	5,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.1.	Приветствие и прощание	1	0,5	0,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.2	Моя семья	2	0,5	1,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.3	Спорт	1	0,5	0,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.4	Животные	1	0,5	0,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.5	Цвета	1	0,5	0,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.6	Счет	1	0,5	0,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.7	Части тела	1	0,5	0,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.8	Времена года	1	0,5	0,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.9	Еда и посуда	1	0,5	0,5	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
2	Алфавит	8	1	7	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

3	Рассказ о себе	3	1	2	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
4	В гостях у Мэри	2	1	1	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
5	Мои друзья	3	1	2	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
6	Овощи и фрукты	2	1	1	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
7	Магазин	2	1	1	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
8	Одежда	2	1	1	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
9	Путешествие	2	1	1	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
	Итоговое занятие	1	0	1	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
ИТОГО:		36	12,5	23,5	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие.

Практика. Определение уровня владения учебным материалом первого года обучения. Выполнение практических заданий, беседа. Игра «В гостях у друзей».

Раздел 1. Повторение.

Тема 1.1. Приветствие и прощание.

Теория. Специальные вопросы, структуры повседневного обихода, глагол «БЫТЬ».

Практика. Задания на закрепление лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства и прослушивание аудиозаписей. Просмотр видефрагментов. Введение вопросов с опорой на наглядность.

Тема 1.2. Моя семья.

Теория. Закрепление лексических единиц по теме.

Практика. Отработка лексики в стихотворениях, играх, диалогах. Разучивание стихотворения «Это мама». Разучивание стихотворения «Моя дорогая мама».

Тема 1.3. Спорт.

Теория. Закрепление лексических единиц по теме.

Практика. Игра – зарядка, игра с куклами, беседа. Фонетическая игра «Спасибо». Игра-диалог с куклами. Ролевая игра «Выполни правильно». Рассказы по картинкам.

Тема 1.4. Животные.

Теория. расширение словарного запаса, знакомство с новыми существительными, обозначающими животных. Введение выражений (давайте поиграем), глагола (иметь), артиклей.

Практика. Игра «Кто спрятался», разучивание рифмовок о животных, рисование животных. Введение лексики. Введение выражений. Беседа об артикле. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, кто спрятался». Игра «Кто сидит в коробке». Игра «Подзорная труба». Описание картинок.

Тема 1.5. Цвета.

Теория. Введение лексического материала и вопроса «Какого цвета?».

Практика. Игра «Найди цвет», «Мой кот черный». Разучивание песенки «Цвета». Введение лексики с опорой на наглядность. Тренировка ответа на вопрос «Какого цвета?». Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом. Игра «Найди цвет». Игра «Ромашка». Раскрашивание детьми радуги. Прослушивание и исполнение песенки «Цвета».

Тема 1.6. Счет.

Теория. Введение глагола «считать», «сколько».

Практика. Закрепление навыков счета по-английски от 1 до 10. Игры «Отгадай-ка», «10 индейцев», «Игра – зарядка 1, 2, 3». Разучивание песни «Давайте посчитаем». Введение лексики с опорой на наглядность. Рассказ о порядке слов в предложении. Рифмы. Стихотворение «Пять котят». Игра «Зарядка». Игра «Давай посчитаем». Работа с раздаточным материалом.

Тема 1.7. Части тела.

Теория. Введение лексики с опорой на наглядность.

Практика. Закрепление знаний о названий частей тела с использованием наглядных пособий. Подвижная игра «Руки вверх». Коллективная игра «Нарисуй человечка». Тренировка речевого образца «Я рисую». Игра «Собери фигуру». Коллективная игра «Собери человечков».

Тема 1.8. Времена года.

Теория. Введение лексики с опорой на наглядность.

Практика. Закрепление знаний о временах года и особенностях погоды. Коллективная игра «Чудо-ежик». Прослушивание аудиозаписей. Введение лексики по картинкам. Рассказ о временах года. Разучивание стихотворения «Лето». Игра «Холодно», «Жарко». Игра «Кто больше назовет слов». Игра «Отгадай время года».

Тема 1.9. Еда и посуда.

Теория. Введение грамматической структуры «Я люблю ...» и лексики по теме.

Практика. Повторение названия продуктов питания и посуды, введение новой лексики. Игры «В магазине», «Съедобное и несъедобное». Разучивание стихотворения «Я люблю конфеты». Беседа о значении слова «Пожалуйста». Составление диалога «Дай мне». Рассказ «Что я люблю и не люблю». Работа с раздаточным материалом. Стихотворение «Чай и кофе». Игра «Подбери слово».

Раздел 2. Алфавит.

Теория. Произношение, фонетика английского языка.

Практика. Построение правильного английского алфавита. Разучивание букв английского алфавита. Структура «Какой буквы не хватает». Разучивание песенки «А, В, С». Печатанье букв английского алфавита.

Раздел 3. Рассказ о себе.

Теория. Глаголы «писать», «читать», «рисовать». Вопрос «Где ты живёшь?» Модальный глагол «мочь». Структура «Я могу», «Я должен».

Практика. Фонетические упражнения.

Раздел 4. В гостях у Мэри.

Теория. Введение лексики (стол, стул, диван, шкаф). Введение предлогов места (на, в, под, над). Введение вопроса (где стол...).

Практика. Повторение звуков, ответ на общий вопрос. Игры.

Раздел 5. Мои друзья.

Теория. Введение лексики.

Практика. Построение специального вопроса, краткого ответа на вопрос.

Раздел 6. Овощи и фрукты.

Теория. Введение новой лексики.

Практика. Повторение звуков. Описание картинок. Составление диалогов. Введение структуры «Яблоко круглое». Диалоги. Буквы и звуки английского языка.

Раздел 7. Магазин.

Теория. Введение лексики (ручка, карандаш, книга, линейка). Введение структур «Дай мне, возьми это».

Практика. Повторение звуков, составление диалогов и рассказов.

Раздел 8. Одежда.

Теория. Введение лексики (брюки, юбка, платье, рубашка, туфли). Введение структуры «У меня есть».

Практика. Составление монологов, диалогов. Описание картинок, составление вопросов по картинкам. Игры.

Раздел 9. Путешествие.

Теория. Специальные вопросы. Построение специальных вопросов.

Практика. Аудирование текстов, составление диалогов, ответов на вопросы по тестам, описание картинок. Игры.

Итоговое занятие.

Определение уровня овладения детьми знаниями, умениями, навыками в рамках программы второго года обучения. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в волшебную страну».

Предполагаемые результаты

Предметные

должны знать:

слова и выражения для решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученных тем;
правила составления диалогической и монологической речи;
основы грамматики;
алфавит английского языка;
способы графического печатанья букв английского языка;
правила произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний.

должны уметь

применять на практике слова и выражения для решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученных тем;
применять на практике основы грамматики;
отличать буквы алфавита английского языка;
печатать буквы английского языка;
произносить английские звуки и правильного интонирования высказывания;
практически применять правила составления диалогов и монологов в устной разговорной речи.

Метапредметные:

полноценное и своевременное психологическое развитие ребенка;
развитость речи, мышления, памяти, воображения;
обогащение кругозора учащихся;
сформированность мотивации к познанию и творчеству;
сформированы представления о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

Личностного развития

воспитано уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
воспитано чувство толерантности;
воспитано умение работать в коллективе, уважение и доброжелательное отношение к другим народам и странам.

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 25 мая

Календарный учебный график (Приложение 3).

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Для проведения занятий требуется проветриваемый класс, в котором дети занимаются, сидя за столами или одним большим столом, аудио- и видеопроигрыватель, проектор или телевизор, плакаты по темам и таблицы и т.д.

Цифровое оборудование: компьютер, принтер.

Электронные носители: CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

Информационное обеспечение:

в случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию, при этом продолжительность учебных занятий сокращается до 15 минут.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов. В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная работа. Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; мессенджер ВК от «Сферум», электронная почта и облачные хранилища.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области,

соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Консультации педагога-психолога в периоды проведения мониторинговых и диагностических срезов, а также по необходимости организации образовательной деятельности, по требованию родителей.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и проветриваться по графику.

Формы отслеживания и фиксации результатов

К числу важнейших элементов данной программы относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств. Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май).

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале первого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Основные применяемые методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за деятельностью детей. На протяжении всего учебного процесса осуществляются следующие виды контроля знаний: выполнение тестовых заданий, опрос, метод наблюдения и т.д.

Ведущую роль играет *метод наблюдения*. Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. Результаты фиксируются в индивидуальных картах, обучающихся.

Оценочные материалы

Развитие познавательных процессов:

викторины, загадки, кроссворды, карточки с заданиями, грамматические упражнения.

Личностное развитие учащихся:

Тест «Воспитанные мальчики и девочки»;

Игра «Фантастический выбор»;

Диагностика творческих способностей А. де Хаана и Г. Кафа.

Мониторинг личностного развития учащихся осуществляется через педагогическое наблюдение с указанием уровня проявления качеств личности

(Приложение 4). Для успешного личностного развития в программу включает план по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (Приложение 5)

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Формы занятий

Форма образовательной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, выполнение индивидуальных заданий), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, обсуждение ситуации, выполнение коллективных заданий), групповая.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов,</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной</p>

	разработанных педагогами.	информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
--	---------------------------	---

Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ, видеолекции, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов и тд.

Методическое обеспечение программы (Приложение).

Программа базируется на следующих педагогических **принципах**: индивидуально-дифференциальный подход, уважение к личности ребенка, сотрудничество с родителями.

На занятиях с детьми используются следующие **формы организации учебной деятельности**:

игра (сюжетно-ролевая, ситуативная, подвижная, подражательная, дидактическая, познавательная);

эвристическая беседа;

комбинированное занятие;

следующие формы организации образовательной деятельности:

фронтальная,

групповая,

индивидуальная.

Эти формы работ способствуют формированию коммуникативных навыков.

Основная форма занятия – комбинированное.

Примерный алгоритм занятия:

Приветствие.

Повторение пройденного материала (игровые формы, вопросы-ответы, диалоги, монологи).

Введение нового материала, новых конструкций, новых лексических единиц

Закрепление пройденного материала, применение полученных знаний в новых смоделированных условиях.

Рефлексия.

Подведение итогов занятия.

Программа базируется на следующих *педагогических технологиях*:

лично - ориентированное обучение;

игровые педагогические технологии;

здоровьесберегающие;

коллективно-творческая деятельность;

технология уровневой дифференциации;

развивающего обучения.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией аудиоматериала и визуального ряда, а также практическую деятельность.

Список литературы

Литература для педагога

1. Амамджян Ш.Г. Учись играя (английский язык в картинках для детей дошкольного возраста), М, «Просвещение», 1999.

2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. Ч. 1. с М.: Просвещение, 1994.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Журналы «Иностранные языки в школе».
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2008.
7. Негневицкая Е.И. Английский язык для 1-го класса общеобразовательных учреждений, М, 1998.
8. Клементьева Т.Б., Монк Б. «Счастливый английский1».
9. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностр. яз. в школе, 2009. - №2.
10. Никитенко З.Н. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
11. Опойкова А.И., Москалева А.С. Английский язык от 3 до 10 лет, Воронеж, 1994.
12. Ромашина С.Я. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. //ИЯШ 5, 2005.
13. Ростовцева О.М. «Английский язык для дошкольного возраста».
14. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей (самоучитель).
15. Скультэ В. Английский для детей, М, 2006.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи, «Аквариум» ГИППВ 2006.
17. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы.
18. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Филоматис. 2004.

Литература для детей и родителей

1. Агурова Н.В. Игры – песни на английском языке, М, «Просвещение», 2007.
2. Биболетова М.И. Английский с удовольствием, М, 2010.
3. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.
4. Доля Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.
5. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, М, 2001.

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД
ВКонтакте

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.	Знакомство	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
2.	Моя семья	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
3.	Спортивный праздник	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
4.	Животные	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
5.	Цвета. Краски.	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
6.	Счет от 1 до 10	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
7.	Мое тело	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
8.	Времена года	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

9.	Еда. Продукты питания.	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

Методическое обеспечение 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.1.	Приветствие и прощание	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.2	Моя семья	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.3	Спорт	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.4	Животные	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.5	Цвета	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.6	Счет	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

1.7	Части тела	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.8	Времена года	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
1.9	Еда и посуда	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
2	Алфавит	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
3	Рассказ о себе	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
4	В гостях у Мэри	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
5	Мои друзья	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
6	Овощи и фрукты	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
7	Магазин	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
8	Одежда	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
9	Путешествие	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	Словесные, репродуктивные, проблемно-поисковые и наглядные, с демонстрацией аудио и видео материала, визуального ряда, практическая деятельность	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
--	-------------------------	-------------------------	--	---

Приложение 3

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка. Страна английского языка»
1 года обучения**

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводное занятие	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
2				Комбинированное занятие	1	Знакомство	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
3				Комбинированное занятие	1	Знакомство	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
4				Комбинированное занятие	1	Знакомство	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
5				Комбинированное занятие	1	Знакомство	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
6				Комбинированное занятие	1	Моя семья	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

7				Комбинированное занятие	1	Моя семья	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
8				Комбинированное занятие	1	Моя семья	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
9				Комбинированное занятие	1	Моя семья	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
10				Комбинированное занятие	1	Спортивный праздник	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
11				Комбинированное занятие	1	Спортивный праздник	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
12				Комбинированное занятие	1	Спортивный праздник	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
13				Комбинированное занятие	1	Животные	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
14				Комбинированное занятие	1	Животные	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
15				Комбинированное занятие	1	Животные	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
16				Комбинированное занятие	1	Животные	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
17				Комбинированное занятие	1	Цвета. Краски.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

18				Комбинированное занятие	1	Цвета. Краски.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
19				Комбинированное занятие	1	Цвета. Краски.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
20				Комбинированное занятие	1	Счет от 1 до 10	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
21				Комбинированное занятие	1	Счет от 1 до 10	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
22				Комбинированное занятие	1	Счет от 1 до 10	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
23				Комбинированное занятие	1	Счет от 1 до 10	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
24				Комбинированное занятие	1	Счет от 1 до 10	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
25				Комбинированное занятие	1	Мое тело	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
26				Комбинированное занятие	1	Мое тело	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
27				Комбинированное занятие	1	Мое тело	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
28				Комбинированное занятие	1	Мое тело	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

29				Комбинированное занятие	1	Мое тело	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
30				Комбинированное занятие	1	Времена года	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
31				Комбинированное занятие	1	Времена года	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
32				Комбинированное занятие	1	Времена года	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
33				Комбинированное занятие	1	Еда. Продукты питания.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
34				Комбинированное занятие	1	Еда. Продукты питания.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
35				Комбинированное занятие	1	Еда. Продукты питания.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
36				Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка. По дороге к азбуке»
2 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводное занятие	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
2				Комбинированное занятие	1	Приветствие и прощание	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
3				Комбинированное занятие	1	Моя семья	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
4				Комбинированное занятие	1	Моя семья	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
5				Комбинированное занятие	1	Спорт	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
6				Комбинированное занятие	1	Животные	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
7				Комбинированное занятие	1	Цвета	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
8				Комбинированное занятие	1	Счет	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
9				Комбинированное занятие	1	Части тела	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
10				Комбинированное занятие	1	Времена года	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

11				Комбинированное занятие	1	Еда и посуда	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
12				Комбинированное занятие	1	Алфавит	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
13				Комбинированное занятие	1	Алфавит	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
14				Комбинированное занятие	1	Алфавит	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
15				Комбинированное занятие	1	Алфавит	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
16				Комбинированное занятие	1	Алфавит	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
17				Комбинированное занятие	1	Алфавит	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
18				Комбинированное занятие	1	Алфавит	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
19				Комбинированное занятие	1	Алфавит	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
20				Комбинированное занятие	1	Рассказ о себе	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
21				Комбинированное занятие	1	Рассказ о себе	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

22				Комбинированное занятие	1	Рассказ о себе	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
23				Комбинированное занятие	1	В гостях у Мэри	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
24				Комбинированное занятие	1	В гостях у Мэри	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
25				Комбинированное занятие	1	Мои друзья	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
26				Комбинированное занятие	1	Мои друзья	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
27				Комбинированное занятие	1	Мои друзья	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
28				Комбинированное занятие	1	Овощи и фрукты	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
29				Комбинированное занятие	1	Овощи и фрукты	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
30				Комбинированное занятие	1	Магазин	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
31				Комбинированное занятие	1	Магазин	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
32				Комбинированное занятие	1	Одежда	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

33				Комбинированное занятие	1	Одежда	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
34				Комбинированное занятие	1	Путешествие	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
35				Комбинированное занятие	1	Путешествие	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра
36				Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Тестовые задания, беседа, наблюдение, опрос, игра

Приложение

Мониторинг

личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Детское объединение _____ Дополнительная общеобразовательная программа _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Признаки проявления качеств личности										Уровень	
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности			
		начало уч.года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч.года	конец уч. года	начало уч.года	конец уч. года	нач. уч. г.	кон. уч. г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
ИТОГО:		<i>Уровень</i>	<i>н.года</i>	<i>%</i>	<i>к. года</i>	<i>%</i>							

		Выс.	...чел.		...чел.								
		Сред.	.. чел.		...чел.								
		Низк.	...чел.		...чел.								

МОНИТОРИНГ
личностного развития обучающихся
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются (3балла)	проявляются (2 балла)	слабо проявляются (1 балл)	не проявляются (0 баллов)
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы успешно выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила

	привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, умеет организовать свое рабочее место, соблюдает правила техники безопасности.	или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, соблюдает правила т/ безопасности.	Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнее, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен. Высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает. Неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения. Но в основном использует традиционные способы	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный

Ключ: 3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

0-1 балл – низкий уровень

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБУДО ЦДОД

20__/20__ учебный год

Вид аттестации _____
Образовательная программа и срок ее реализации _____
№ группы _____ кол-во учащихся в группе _____
Ф.И.О педагога _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Закончили обучение _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии _____

Приложение

План по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

1 год обучения

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Сентябрь.	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
2	«Наши дедушки и бабушки». Беседа ко Дню пожилого человека.	Октябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
3	Познавательная программа «Золотая волшебница осень!»	Ноябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
4	Игровая программа «Дорожная азбука: на улицах большого города»	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
5	Новогодняя конкурсно-игровая программа	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
6	Игра – викторина «Земля – наш общий дом»	Январь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
7	Сортивно – игровая программа ко Дню защитника Отечества «Малыши – крепыши!»	Февраль	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
8	Беседа «Дружбой дорожить умейте»	Март	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
9	Игровая программа «Космическое путешествие»	Апрель	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
10	Беседа «Мир на всей планете»	Май	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)

2 год обучения

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	Сентябрь.	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
2	Занятие – тренинг по ПДД «Дорожная азбука»	Октябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
3	Беседа ко Дню народного единства «Что мы Родиной зовем?»	Ноябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
4	«Безопасность зимних забав». Беседа по предотвращению	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)

	несчастных случаев во время зимних каникул		
5	Новогодняя конкурсно-игровая программа	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
6	Игра – размышление «Добро начинается с тебя»	Январь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
7	Спортивно – игровая программа «Славься, Отечество!»	Февраль	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
8	Познавательная игра «Азбука профессий»	Март	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
9	Игра - путешествие «День космонавтики»	Апрель	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
10	Беседа, посвященная Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)